

Une étude



pour



# Les Français et la scolarisation des élèves en situation de handicap

Quel regard les Français portent-ils sur l'insertion des personnes en situation de handicap ? Quelle place doit selon eux être accordée aux élèves en situation de handicap au sein de l'école ?

Juillet 2019

---

**Magalie Gérard**, Directrice adjointe du Département Politique – Opinion  
**Julien Potéreau**, Directeur d'études au Département Politique – Opinion  
**Morgane Hauser**, Chef de groupe au Département Politique – Opinion

# Sommaire

**Méthodologie d'enquête**

**P.3**

**Le handicap en France : une insertion sociale perçue comme difficile**

**P.5**

**Des Français plutôt favorables à une école plus inclusive, mais conscients que cela n'irait pas sans difficulté**

**P.12**

**Pour une politique plus volontariste du handicap**

**P.22**

**Principaux enseignements**

**P.26**



# Méthodologie d'enquête



Enquête réalisée **en ligne** les **22 et 23 juillet 2019**.



Échantillon de **1 001** personnes, représentatif des Français âgés de 18 ans et plus.



Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes : **sexe, âge, catégorie socioprofessionnelle et région de l'interviewé(e)**.



Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- Les chiffres en italique sont ceux qui apparaissent significativement au-dessus de la moyenne.

# Intervalle de confiance

L'intervalle de confiance (parfois appelé « marge d'erreur ») permet de déterminer la confiance qui peut être attribuée à une valeur, en prenant en compte la valeur observée et la taille de l'échantillon. Si le calcul de l'intervalle de confiance concerne les sondages réalisés avec la méthode aléatoire, il est communément admis qu'il est proche pour les sondages réalisés avec la méthode des quotas.

| Taille de l'échantillon | 5% ou 95% | 10% ou 90% | 20% ou 80% | 30% ou 70% | 40% ou 60% | 50% |
|-------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 100 interviews          | 4,4       | 6,0        | 8,0        | 9,2        | 9,8        | 10  |
| 200 interviews          | 3,1       | 4,3        | 5,7        | 6,5        | 6,9        | 7,1 |
| 300 interviews          | 2,5       | 3,5        | 4,6        | 5,3        | 5,7        | 5,8 |
| 400 interviews          | 2,2       | 3,0        | 4,0        | 4,6        | 4,9        | 5,0 |
| 500 interviews          | 2,0       | 2,7        | 3,6        | 4,1        | 4,4        | 4,5 |
| 600 interviews          | 1,8       | 2,4        | 3,3        | 3,8        | 4,0        | 4,1 |
| 800 interviews          | 1,5       | 2,1        | 2,8        | 3,2        | 3,4        | 3,5 |
| 1 000 interviews        | 1,4       | 1,8        | 2,5        | 2,9        | 3,0        | 3,1 |
| 2 000 interviews        | 1,0       | 1,3        | 1,8        | 2,1        | 2,2        | 2,3 |
| 3 000 interviews        | 0,8       | 1,1        | 1,5        | 1,7        | 1,8        | 1,8 |
| 4 000 interviews        | 0,7       | 0,9        | 1,3        | 1,5        | 1,6        | 1,6 |
| 6 000 interviews        | 0,6       | 0,8        | 1,1        | 1,3        | 1,4        | 1,4 |

# **Le handicap en France : une insertion sociale perçue comme difficile**





## Exemples de verbatim

Quels sont tous les mots, toutes les représentations qui vous viennent à l'esprit lorsqu'on évoque les personnes en situation de handicap en France ?

Question ouverte, réponses spontanées

- À tous -

« Des personnes qui sont pénalisées pour se déplacer et accéder au travail. »

« Mauvais regard envers le handicap qui ne se voit pas. »

« Difficultés d'accès dans certains commerces, agencement de logement, difficulté à trouver du travail. »

« Pas assez de facilité pour ceux qui sont en fauteuil. »

« Assez compliqué mais malheureusement chaque commerce ou entreprise n'a pas forcément les moyens financiers ou structurels pour s'adapter. »

« Manque de compréhension et manque de respect. »

« Discrimination, difficulté à se déplacer notamment dans les transports qui ne sont pas adaptés, les lieux publics également. »

« Des personnes qui, malheureusement, n'ont pas beaucoup de recours, aussi bien financiers et matériels, pour vivre. »

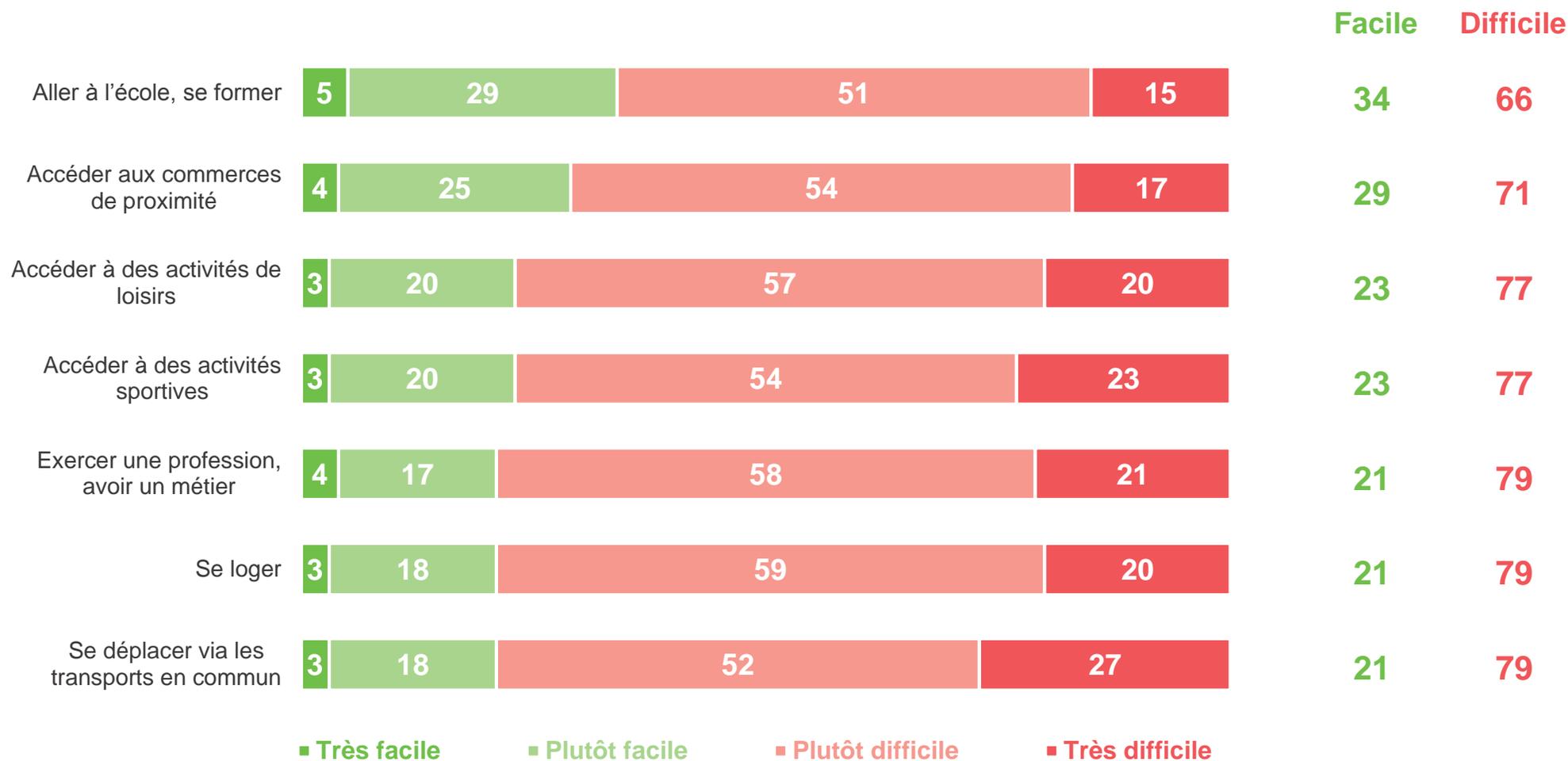
« Pas suffisamment aidées par le gouvernement, trop invisibles en France. »

« Incompréhension, difficulté à se faire accepter. »

# La majorité des Français considèrent que les personnes en situation de handicap font face à de nombreuses difficultés au quotidien, en particulier concernant les déplacements, le logement et le travail

Pour vous aujourd'hui, diriez-vous qu'il est facile ou difficile pour une personne en situation de handicap (quel que soit le trouble : moteur, sensoriel, psychique ou mental) de... ?

- À tous, en % -

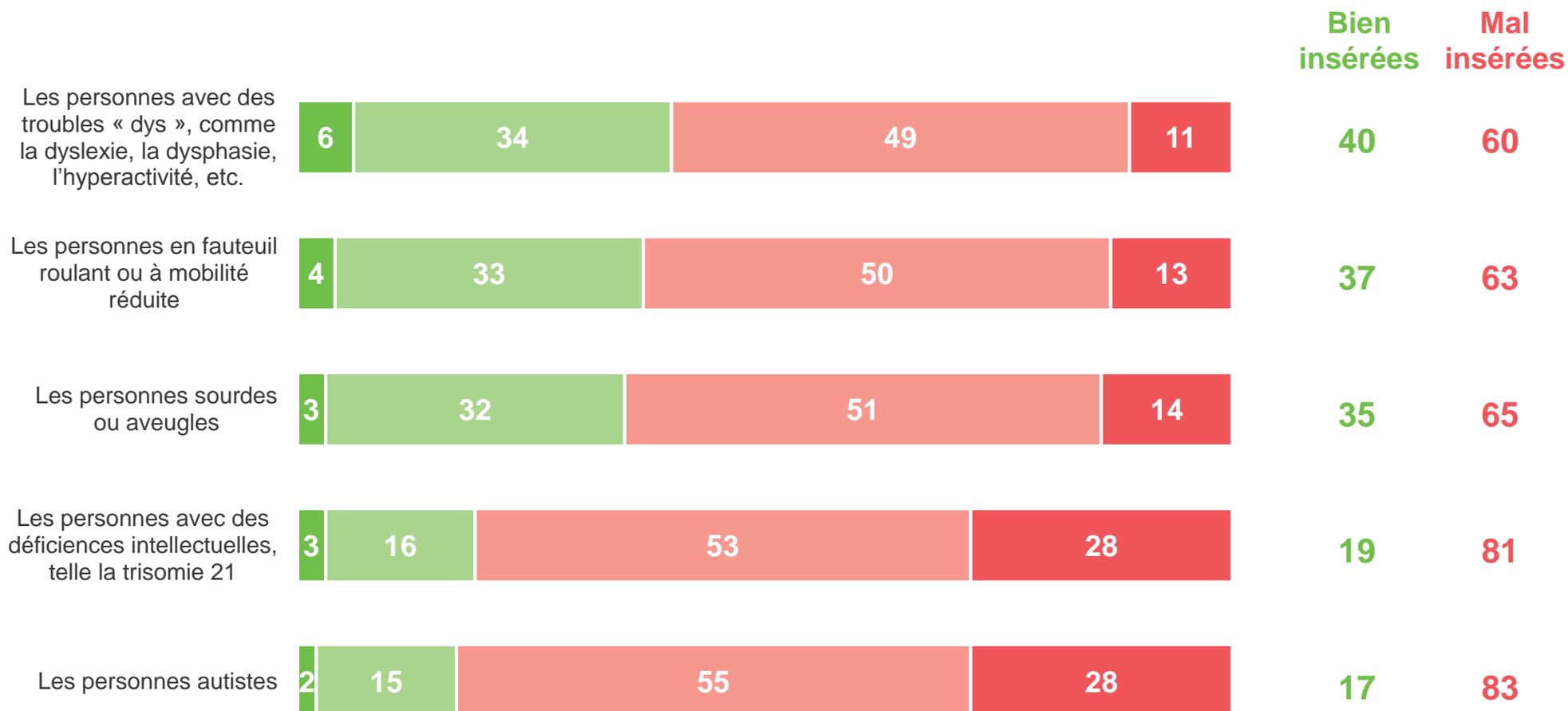
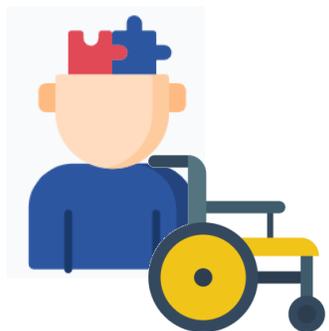


De manière générale, **les moins de 35 ans, les catégories aisées et les personnes se déclarant elles-mêmes en situation de handicap** estiment un peu plus que la moyenne qu'il est facile de réaliser ou d'accéder à ces activités.

## De fait, les Français pensent majoritairement que les personnes en situation de handicap ne sont pas suffisamment bien insérées au sein de la société ; c'est surtout le cas pour les autistes et personnes ayant des déficiences intellectuelles

Plus précisément, estimez-vous que les personnes présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérées au sein de la société (facilités d'accès, socialisation, accès à la citoyenneté, etc.) ?

- À tous, en % -



■ Très bien insérées ■ Plutôt bien insérées ■ Plutôt mal insérées ■ Très mal insérées

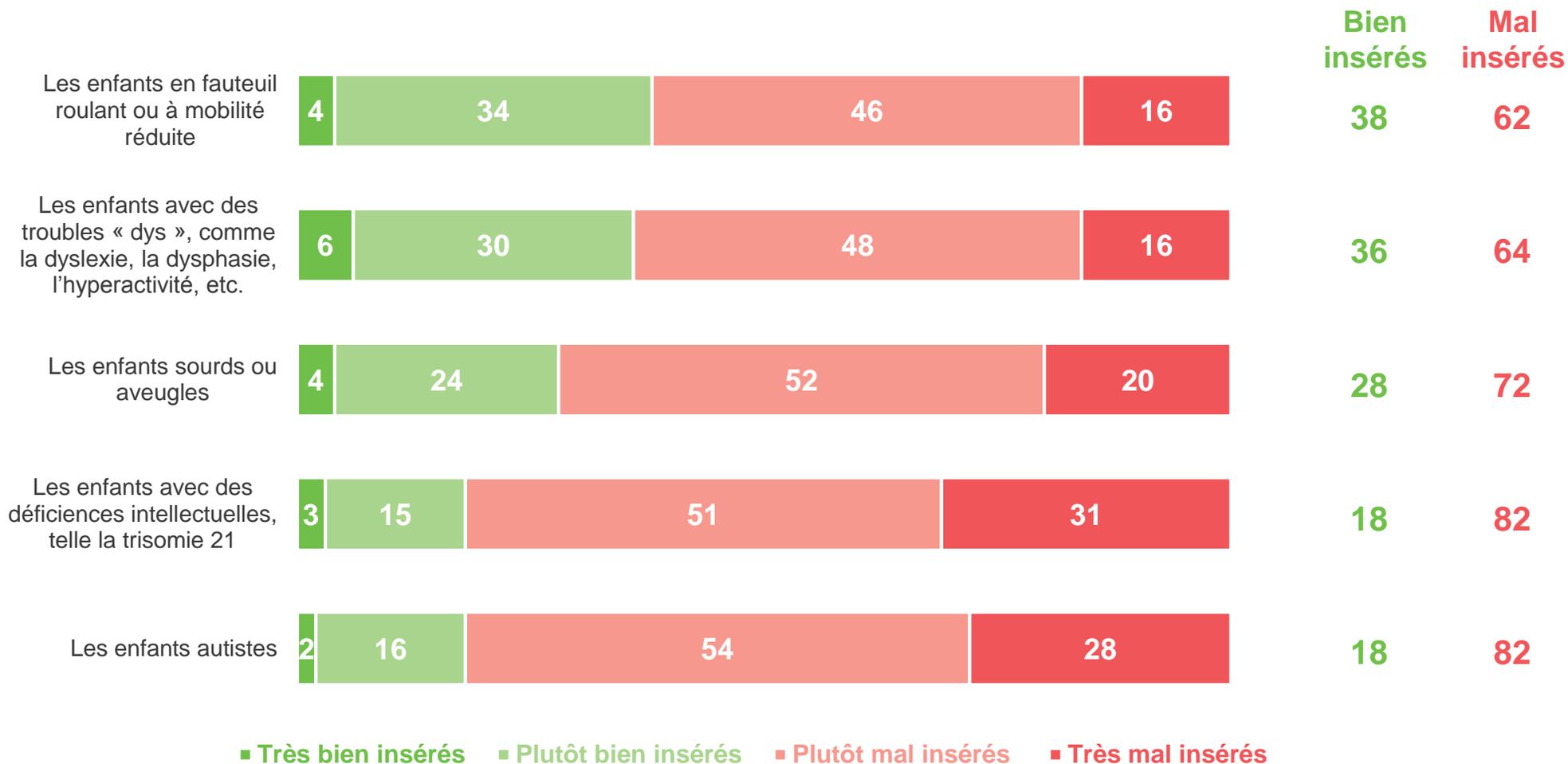


De manière générale, **les moins de 35 ans** considèrent plus que la moyenne que les personnes présentant chacun des types de handicap suivants sont bien insérées dans la société.

## Le constat est similaire en ce qui concerne les enfants : les Français estiment majoritairement qu'ils sont plutôt mal insérés au sein du système scolaire, particulièrement ceux atteints d'autisme ou de déficiences intellectuelles

Et estimez-vous que les enfants présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein du système scolaire (facilités d'accès, socialisation, apprentissage, etc.) ?

- À tous, en % -



# Au global, les Français se montrent plutôt critiques en ce qui concerne l'insertion sociale des personnes en situation de handicap, qu'il s'agisse des adultes ou des enfants

Plus précisément, estimez-vous que les personnes présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein de la société (facilités d'accès, socialisation, accès à la citoyenneté, etc.) ?

Et estimez-vous que les enfants présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein du système scolaire (facilités d'accès, socialisation, apprentissage, etc.) ?

- À tous, en % de réponses « Bien insérés » -

## Personnes en situation de handicap



## Enfants en situation de handicap

Les personnes avec des troubles « dys », comme la dyslexie, la dysphasie, l'hyperactivité, etc.



Les personnes en fauteuil roulant ou à mobilité réduite



Les personnes sourdes ou aveugles



Les personnes avec des déficiences intellectuelles, telle la trisomie 21



Les personnes autistes



Les enfants avec des troubles « dys », comme la dyslexie, la dysphasie, l'hyperactivité, etc.



Les enfants en fauteuil roulant ou à mobilité réduite



Les enfants sourds ou aveugles



Les enfants avec des déficiences intellectuelles, telle la trisomie 21



Les enfants autistes



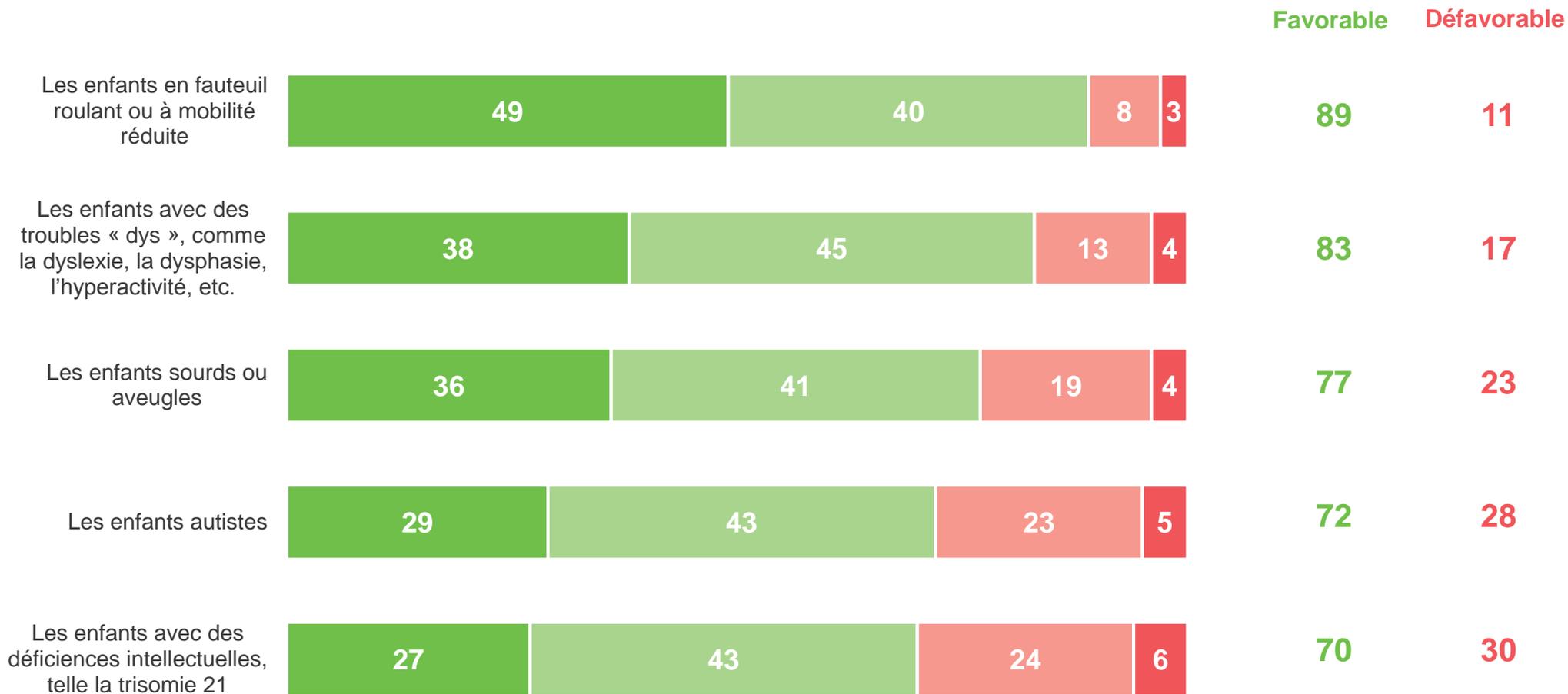
**Des Français plutôt favorables à une école plus inclusive, mais conscients que cela n'irait pas sans difficulté**



# Les Français se déclarent favorables à la scolarisation des enfants en situation de handicap avec les autres enfants, même s'ils se montrent un peu plus nuancés concernant les enfants autistes ou ayant des déficiences intellectuelles

De manière générale, diriez-vous que vous êtes favorable ou défavorable à ce que des enfants présentant chacun des types de handicap suivants soient scolarisés avec les autres enfants, dans des établissements publics ?

- À tous, en % -

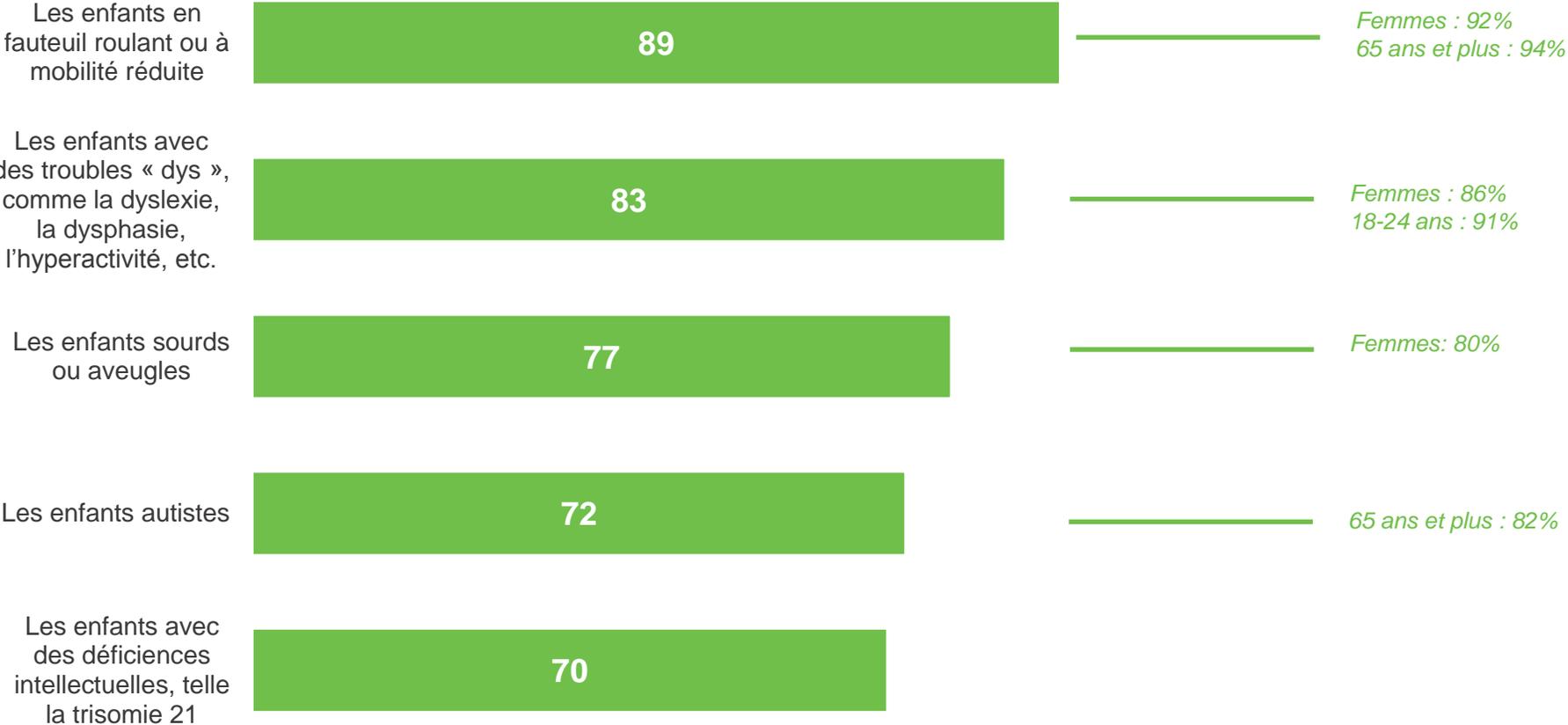


■ Tout à fait favorable ■ Plutôt favorable ■ Plutôt défavorable ■ Tout à fait défavorable

# Un volontarisme encore plus affirmé parmi les femmes

De manière générale, diriez-vous que vous êtes favorable ou défavorable à ce que des enfants présentant chacun des types de handicap suivants soient scolarisés avec les autres enfants, dans des établissements publics ?

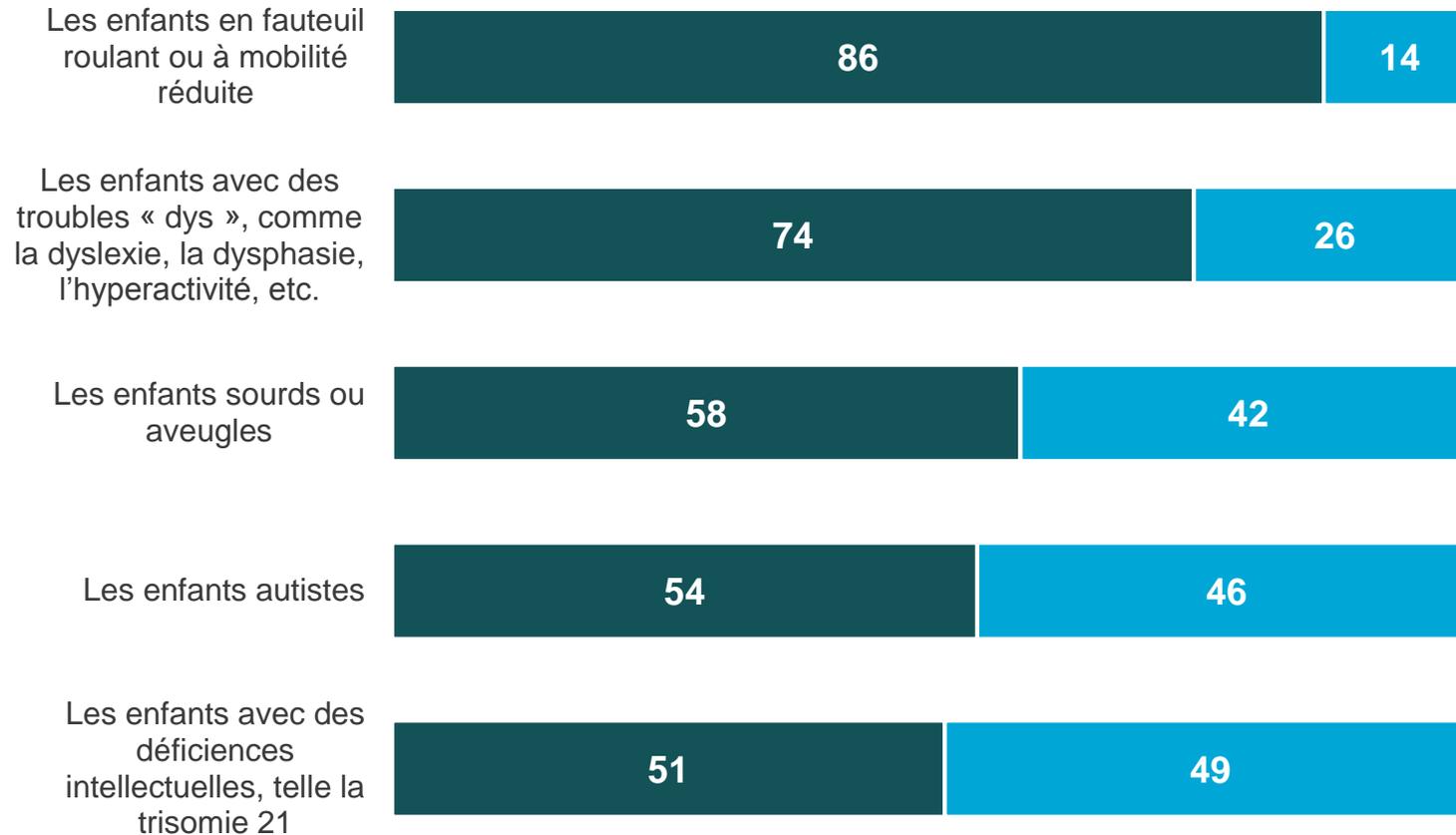
- À tous, en % de « Favorable » -



## Ils considèrent d'ailleurs majoritairement qu'il s'agit du meilleur mode de scolarisation pour les enfants à mobilité réduite ou avec des troubles « dys » (mais sont plus partagés concernant les autres enfants) (1/2)

Et plus précisément, estimez-vous qu'il est meilleur pour des enfants présentant chacun des types de handicap suivants d'être scolarisés avec les autres enfants au sein des établissements publics ou plutôt scolarisés au sein d'établissements spécialisés pour leur handicap ?

- À tous, en % -



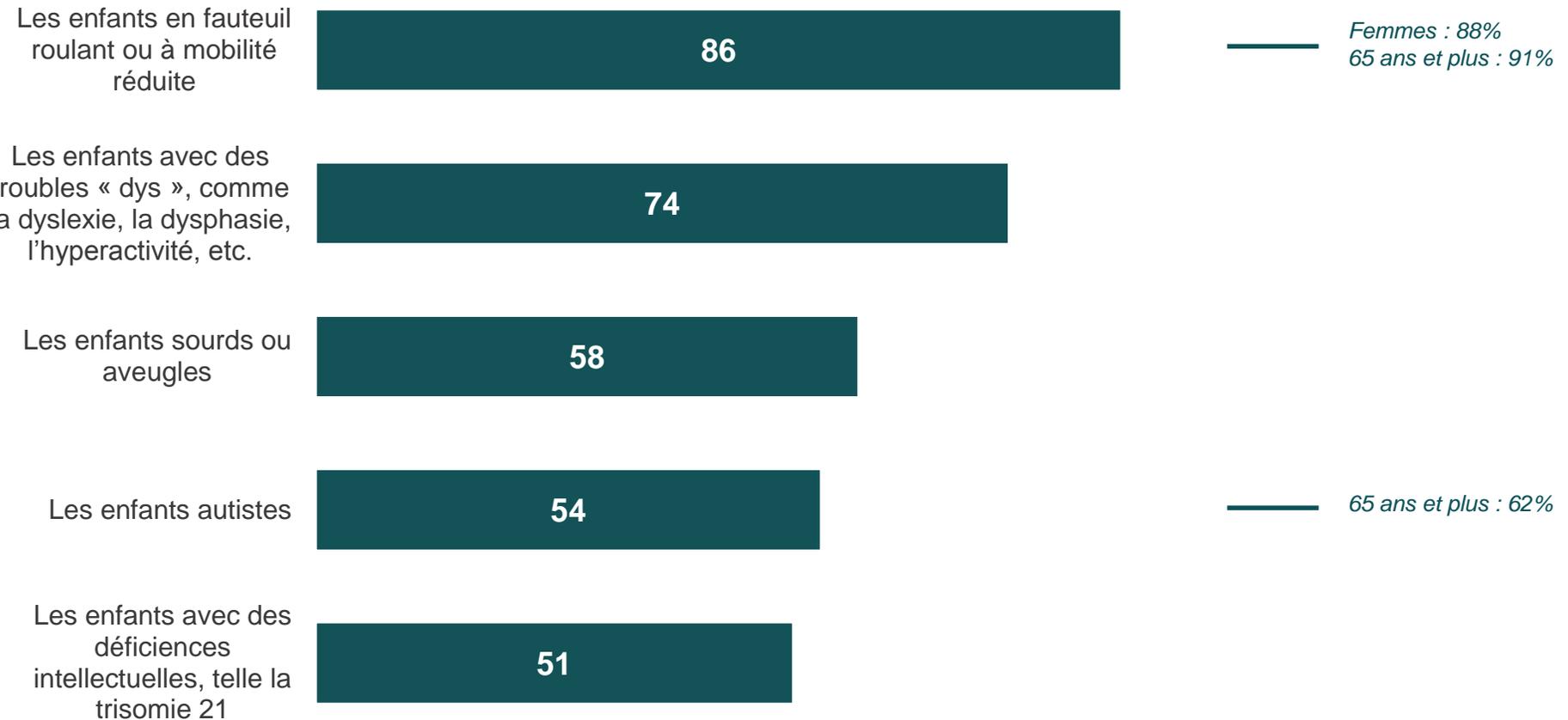
**Il est meilleur pour eux qu'ils soient scolarisés avec les autres enfants au sein des établissements publics**

**Il est meilleur pour eux qu'ils soient scolarisés au sein d'établissements spécialisés pour leur handicap**

## Ils considèrent d'ailleurs majoritairement qu'il s'agit du meilleur mode de scolarisation pour les enfants à mobilité réduite ou avec des troubles « dys » (mais sont plus partagés concernant les autres enfants) (2/2)

Et plus précisément, estimez-vous qu'il est meilleur pour des enfants présentant chacun des types de handicap suivants d'être scolarisés avec les autres enfants au sein des établissements publics ou plutôt scolarisés au sein d'établissements spécialisés pour leur handicap ?

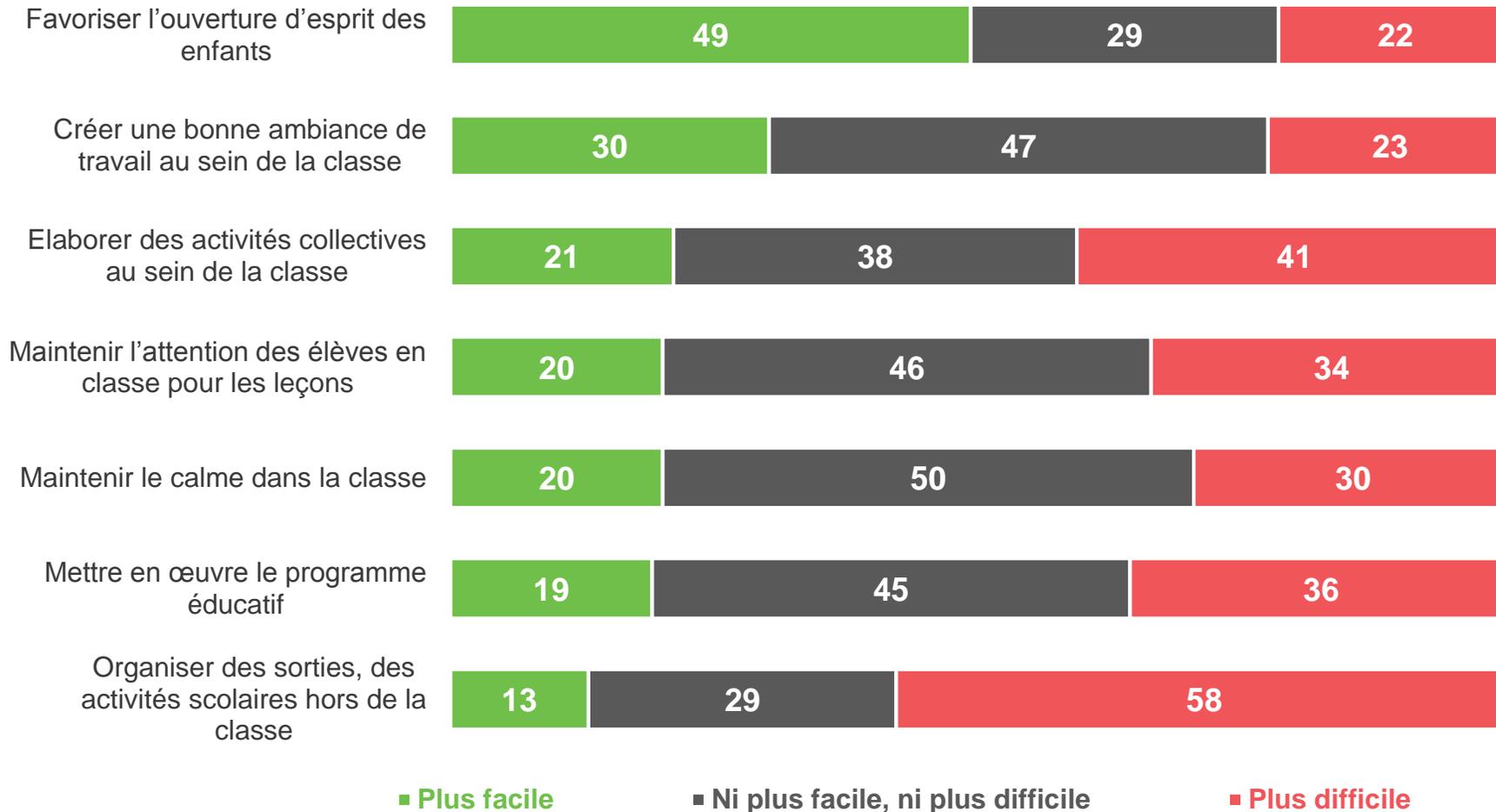
- À tous, en % de « Il est meilleur pour eux qu'ils soient scolarisés avec les autres enfants au sein des établissements publics » -



# Pour les Français, accueillir dans une classe un enfant présentant un handicap physique ou sensoriel est une bonne chose pour l'ouverture d'esprit des élèves, même si cela peut poser des difficultés pour l'organisation de certaines activités (1/2)

Pour vous, chacune des actions suivantes est-elle plus facile, plus difficile ou ni plus facile, ni plus difficile, dans une classe qui accueille un élève présentant un **handicap physique ou sensoriel** (en fauteuil roulant, à mobilité réduite, sourd ou aveugle, etc.) que dans une classe qui n'accueille pas ce type d'élève ?

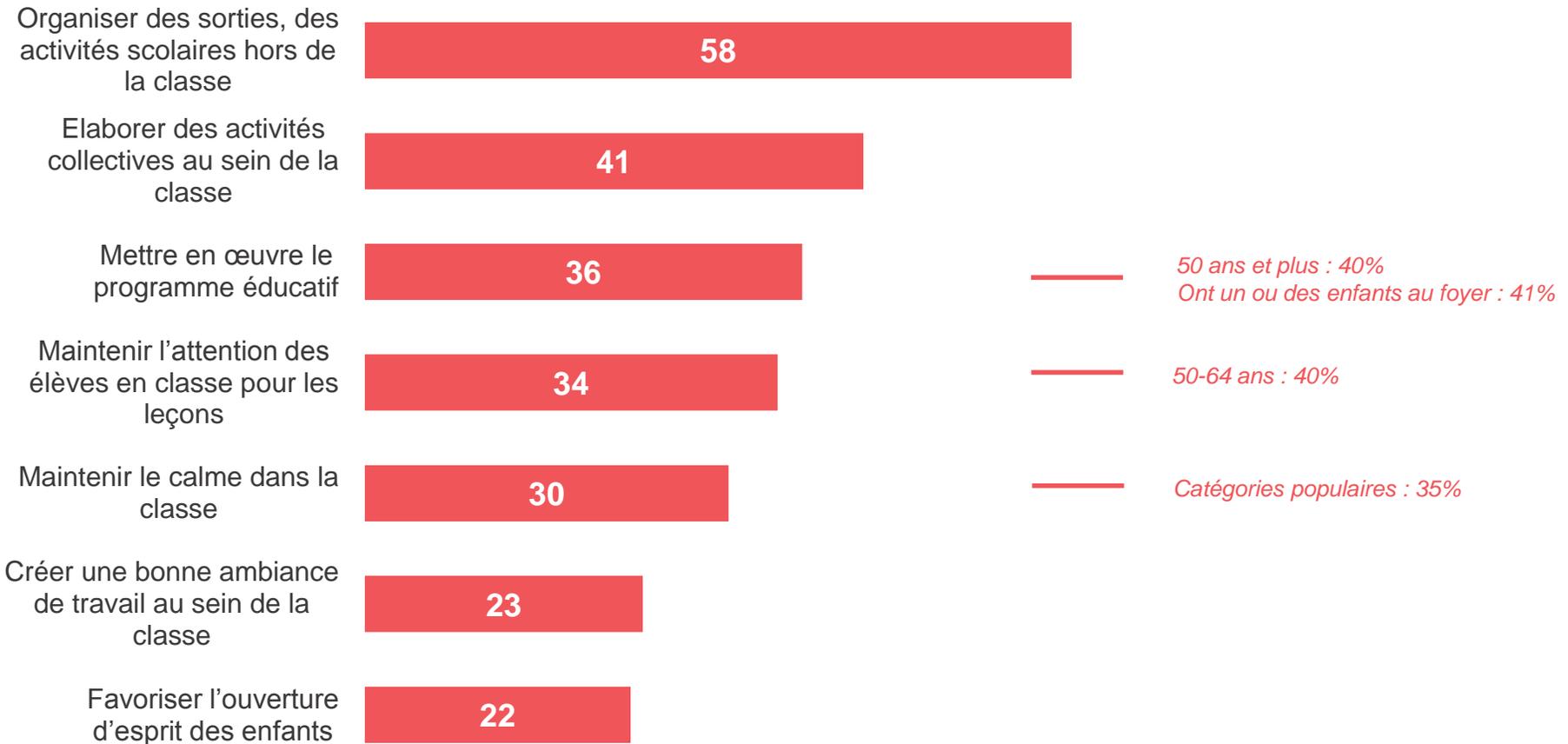
- À tous, en % -



# Pour les Français, accueillir dans une classe un enfant présentant un handicap physique ou sensoriel est une bonne chose pour l'ouverture d'esprit des élèves, même si cela peut poser des difficultés pour l'organisation de certaines activités (2/2)

Pour vous, chacune des actions suivantes est-elle plus facile, plus difficile ou ni plus facile, ni plus difficile, dans une classe qui accueille un élève présentant un handicap physique ou sensoriel (en fauteuil roulant, à mobilité réduite, sourd ou aveugle, etc.) que dans une classe qui n'accueille pas ce type d'élève ?

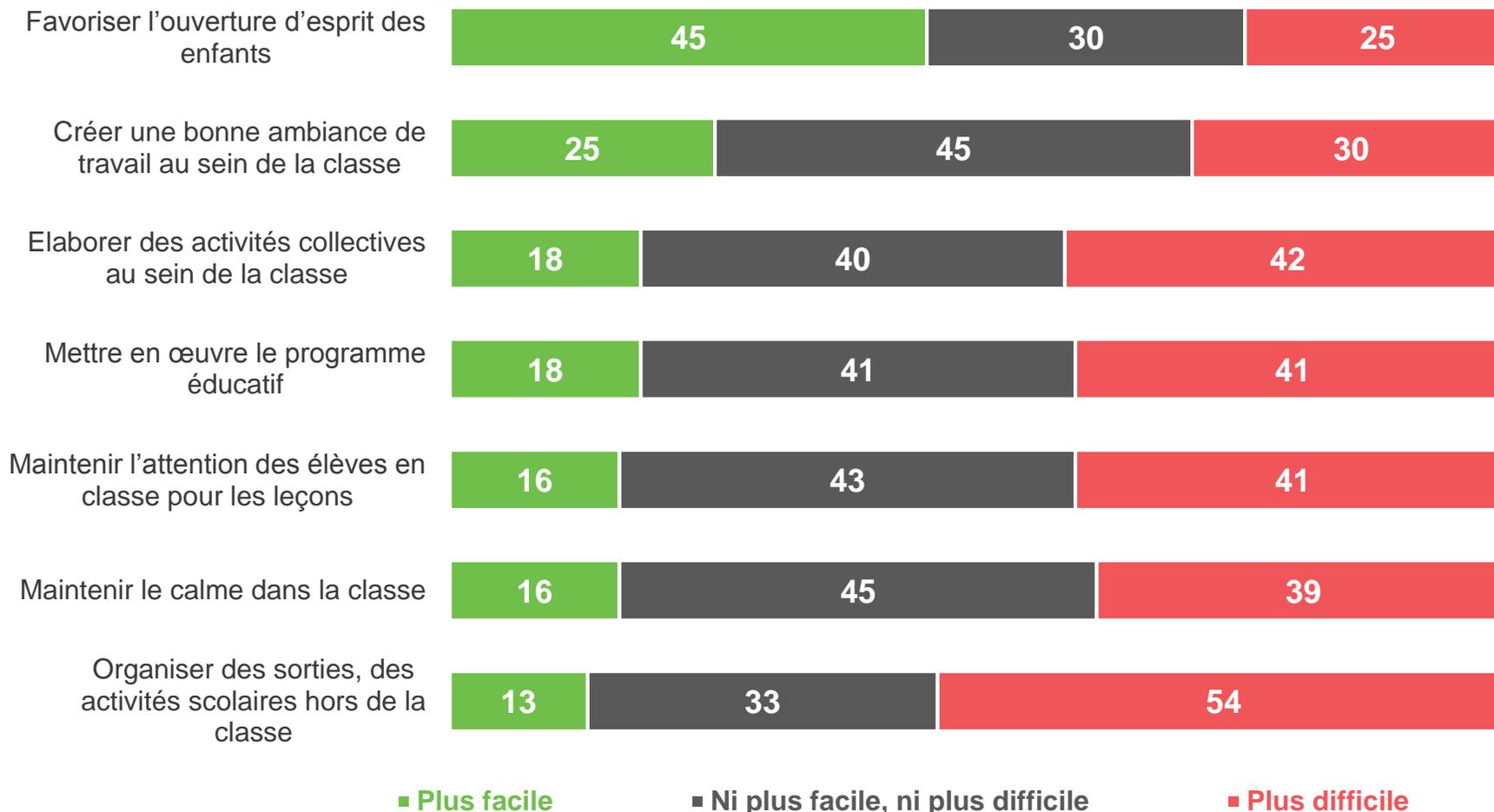
- À tous, en % de « Plus difficile » -



## Le constat est proche en ce qui concerne l'accueil d'élèves présentant un handicap psychique ou mental : une bonne chose pour l'ouverture d'esprit, mais de potentielles difficultés pour l'organisation de certaines activités (1/2)

Pour vous, chacune des actions suivantes est-elle plus facile, plus difficile ou ni plus facile, ni plus difficile, dans une classe qui accueille un élève présentant un **handicap psychique ou mental** (autisme, déficience intellectuelle telle la trisomie 21, trouble « dys » comme la dyslexie, la dysphasie, l'hyperactivité, etc.) que dans une classe qui n'accueille pas ce type d'élève ?

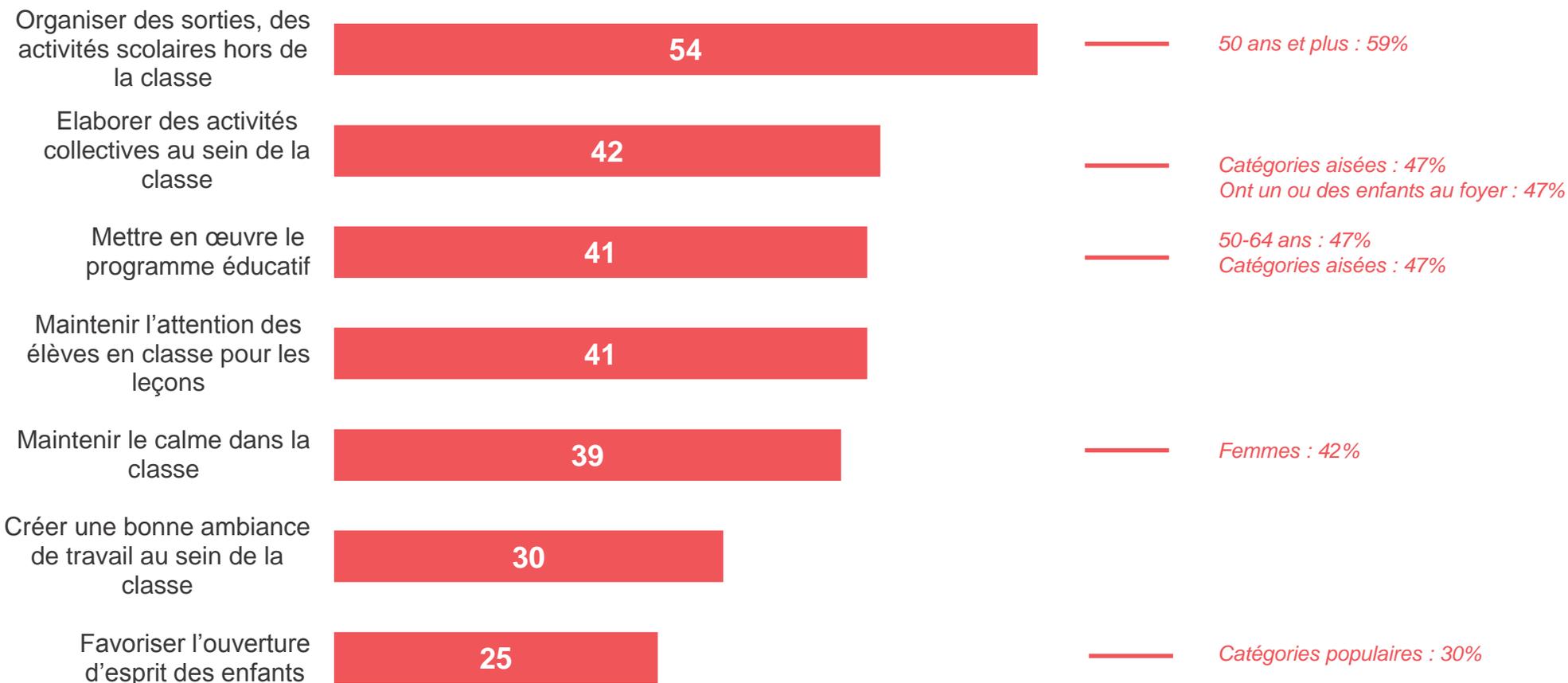
- À tous, en % -



## Le constat est proche en ce qui concerne l'accueil d'élèves présentant un handicap psychique ou mental : une bonne chose pour l'ouverture d'esprit, mais de potentielles difficultés pour l'organisation de certaines activités (2/2)

Pour vous, chacune des actions suivantes est-elle plus facile, plus difficile ou ni plus facile, ni plus difficile, dans une classe qui accueille un élève présentant un handicap psychique ou mental (autisme, déficience intellectuelle telle la trisomie 21, trouble « dys » comme la dyslexie, la dysphasie, l'hyperactivité, etc.) que dans une classe qui n'accueille pas ce type d'élève ?

- À tous, en % -



# Hormis pour l'organisation de sorties scolaires, le handicap psychique / mental est globalement considéré comme un peu plus difficile à insérer dans le cadre de l'école que le handicap physique / sensoriel

Pour vous, chacune des actions suivantes est-elle plus facile, plus difficile ou ni plus facile, ni plus difficile, dans une classe qui accueille un élève présentant un handicap physique ou sensoriel / un handicap psychique ou mental que dans une classe qui n'accueille pas ce type d'élève ?

- À tous, en % de « Plus difficile » -

## Plus difficile dans une classe qui accueille un élève présentant un handicap physique ou sensoriel

## Plus difficile dans une classe qui accueille un élève présentant un handicap psychique ou mental



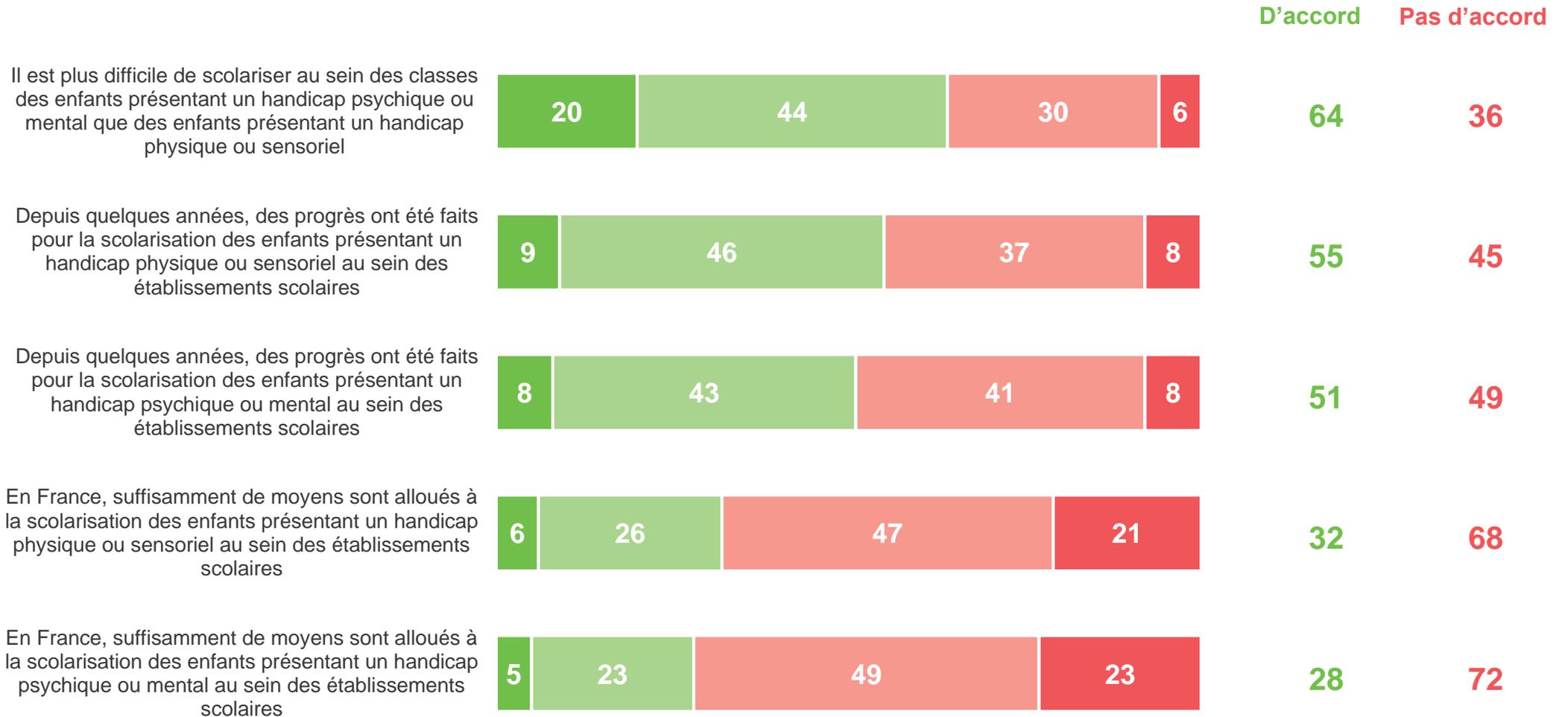
**Pour une politique plus volontariste du handicap**



# Dans leur majorité, les Français s'accordent à dire que les moyens alloués à la scolarisation des enfants en situation de handicap sont insuffisants (1/2)

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes sur la scolarisation des élèves présentant un handicap en France ?

- À tous, en % -



# Dans leur majorité, les Français s'accordent à dire que les moyens alloués à la scolarisation des enfants en situation de handicap sont insuffisants (2/2)

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes sur la scolarisation des élèves présentant un handicap en France ?

- À tous, en % -

Il est plus difficile de scolariser au sein des classes des enfants présentant un handicap psychique ou mental que des enfants présentant un handicap physique ou sensoriel

64

65 ans et plus : 70%

Depuis quelques années, des progrès ont été faits pour la scolarisation des enfants présentant un handicap physique ou sensoriel au sein des établissements scolaires

55

Depuis quelques années, des progrès ont été faits pour la scolarisation des enfants présentant un handicap psychique ou mental au sein des établissements scolaires

51

On un ou des enfants au foyer : 56%

En France, suffisamment de moyens sont alloués à la scolarisation des enfants présentant un handicap physique ou sensoriel au sein des établissements scolaires

32

Moins de 35 ans : 41%

En France, suffisamment de moyens sont alloués à la scolarisation des enfants présentant un handicap psychique ou mental au sein des établissements scolaires

28

Hommes : 32%  
Moins de 35 ans : 35%



# Au global, la majorité des Français estiment que les initiatives des pouvoirs publics pour rendre l'école plus inclusive sont souhaitables et possibles

Les pouvoirs publics affirment aujourd'hui vouloir mettre en place des initiatives pour rendre l'école plus inclusive (c'est-à-dire plus adaptée) pour les enfants en situation de handicap. Vous-même, diriez-vous... ?

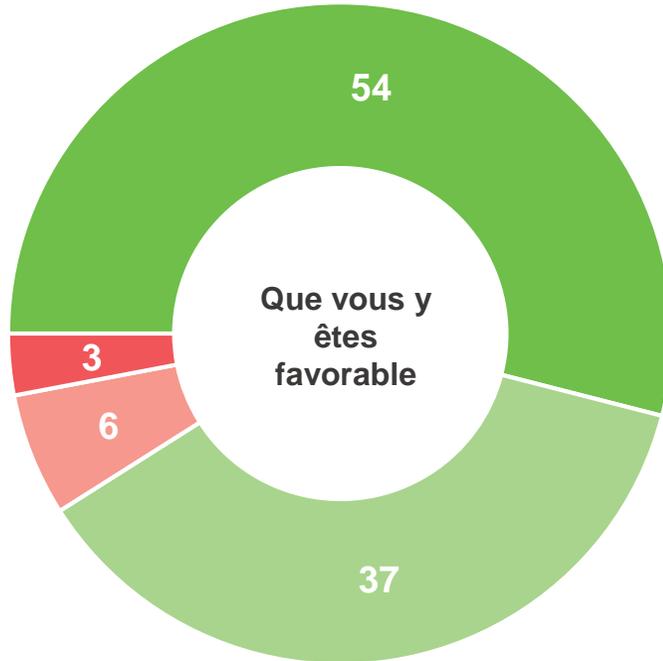
- À tous, en % -

**Oui : 91%**

Femmes : 93%  
18-24 ans : 96%  
65 ans et plus 94%

**Non : 9%**

Hommes : 12%

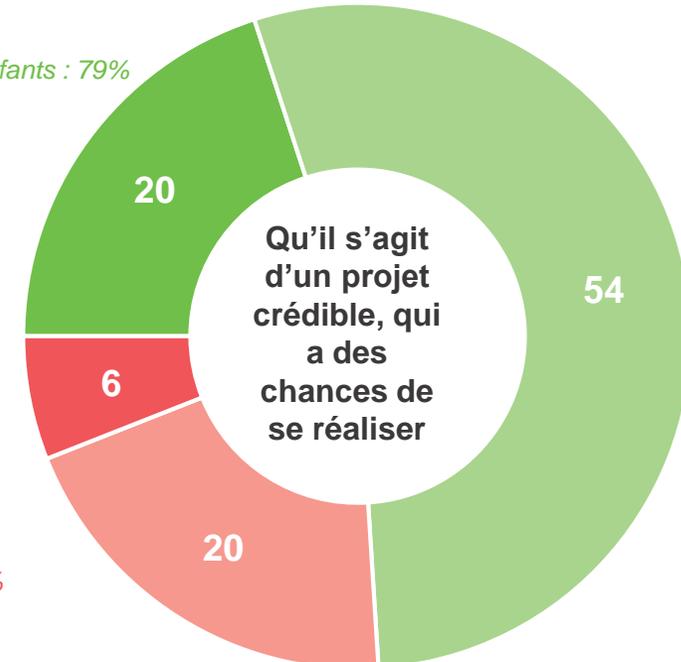


**Oui : 74%**

Femmes : 78%  
On un ou des enfants : 79%

**Non : 26%**

Hommes : 29%  
50-64 ans : 32%



■ Oui, tout à fait

■ Oui, plutôt

■ Non, plutôt pas

■ Non, pas du tout

# Principaux enseignements



# Principaux enseignements (1/2)

## ○ Les Français considèrent dans leur majorité que les personnes en situation de handicap font face à des difficultés d'insertion sociale

- De manière spontanée, les Français associent avant tout le handicap à sa dimension physique (fauteuils roulants, problèmes d'accessibilité).
- La majorité d'entre eux estiment que les personnes en situation de handicap font face à de nombreuses difficultés dans l'ensemble des aspects de la vie quotidienne, que ce soit pour se déplacer, se loger, travailler...
- Compte tenu de ces difficultés, l'ensemble des personnes en situation de handicap, qu'il s'agisse des adultes ou des enfants, sont majoritairement considérées comme plutôt mal insérées dans la société, et cela concerne un peu plus, aux yeux des Français, le handicap psychique/mental que le handicap physique/sensoriel.

## ○ Les Français se déclarent majoritairement favorables à une école plus inclusive

- La majorité des Français se prononcent pour une scolarisation des enfants présentant différents types de handicaps avec d'autres enfants dans des établissements publics.
- C'est avant tout le cas en ce qui concerne les enfants à mobilité réduite ou ayant des troubles « dys » : une telle scolarisation dans des conditions « ordinaires » est même jugée préférable pour ces enfants.
- Ils y sont aussi majoritairement favorables, de manière un peu plus nuancée toutefois, pour des enfants présentant des handicaps de type surdité/cécité, autisme, ou déficiences intellectuelles (de type trisomie 21). Dans ces 3 cas, ils se montrent un peu plus partagés sur le type d'établissement le plus adapté dans l'absolu à la scolarisation de ces enfants.

## Principaux enseignements (2/2)

- **S'ils sont favorables à ce type de scolarisation « inclusive », les Français sont néanmoins conscients des potentielles difficultés qu'elle peut engendrer**
  - Que l'on parle du handicap physique/sensoriel ou du handicap psychique/mental, dans les deux cas, les Français estiment que le fait d'accueillir un élève présentant un handicap est plutôt favorable à l'ouverture d'esprit des enfants de la classe...
  - ... mais que cela peut présenter en parallèle différents types de difficultés (organisation d'activités collectives, maintien de l'attention et du calme, mise en œuvre du programme).
- **L'insertion est jugée globalement plus difficile pour les enfants présentant un handicap psychique/mental que pour ceux présentant un handicap physique/sensoriel**
  - Près de 2 Français sur 3 (64%) estiment qu'il est plus difficile de scolariser les premiers.
  - Et, hormis l'organisation de sorties scolaires, ils ont tendance à considérer que le handicap psychique/mental est plus difficile à intégrer que le handicap physique/sensoriel dans une vie de classe.
- **Pour une politique du handicap volontariste**
  - Les Français estiment majoritairement que les moyens consacrés à la scolarisation des enfants présentant un handicap ne sont pas suffisants, et sont partagés sur le fait que la situation se soit améliorée ou non ces dernières années.
  - L'immense majorité d'entre eux se disent favorables à des initiatives des pouvoirs publics pour une école plus inclusive. Ils se montrent même plutôt optimistes, puisque près des trois quarts d'entre eux estiment que c'est un projet qui a des chances de se réaliser.

# Contacts

Merci de noter que toute **diffusion de ces résultats** doit être accompagnée des éléments techniques suivants :  
le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire de l'étude**, la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et  
la **taille de l'échantillon**.

---

Suivez l'actualité de Harris Interactive sur :



[www.harris-interactive.com](http://www.harris-interactive.com)



[Facebook](#)



[Twitter](#)



[LinkedIn](#)

---

**Contacts Harris Interactive :**

Jean-Daniel Lévy – Directeur du Département Politique & Opinion - 01 44 87 60 30 - [jdlevy@harrisinteractive.fr](mailto:jdlevy@harrisinteractive.fr)

Laurence Lavernhe – Responsable de la communication - 01 44 87 60 94 - 01 44 87 60 30 - [llavernhe@harrisinteractive](mailto:llavernhe@harrisinteractive)